9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab

Подписано цифровой подписью:
9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.10.29 10:20:55 +03'00'

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
**«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1**
**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»**
**БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНА
Педсоветом
Протокол № 1
«27» августа 2025 г.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
Приказ № 110 о/д от 01.09.2025
Директор МКОУ «Быковская СШ №1»
_____ Е.Н. Слепухина

# Программа, направленная на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы младших школьников

Программу разработал:
педагог-психолог
Шмидт Е.И.

**2025 – 2028 учебный год**

**Актуальность программы.**

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью и устанавливаем социальные контакты.

От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Младший школьник - это человек, который должен активно владеть навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Также необходимо в этом возрасте научить детей преодолевать социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками, для дальнейшего их саморазвития.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, по преодолению трудностей в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствованию поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

**Цель данной программы:** развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

**Задачи программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Содержание коррекционно-развивающей работы по программе.**

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочныхе упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Длительность занятий: 40 минут. Количество коррекционных занятий: 5 для каждой возрастной группы. Периодичность коррекционных занятий: одно занятие в четверть.

**Целевая группа*:*** учащиеся вторых, третьих и четвертых классов; родители, учителя.

**Ожидаемый результат:**

Результат реализации программы отразятся на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, а также повысит продуктивность учебной деятельности у детей.

Критерии положительной оценки:

повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;

снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;

сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;

овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

улучшение социально-психологического климата класса.

**Система психолого-педагогической работы:**

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| | **Учащиеся** | | |
| 1 | Проведение коррекционных занятий с учащимися | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 2 | Диагностика психологического климата в классе. | ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Выявление социометрии классного коллектива | Март | Педагог-психолог |
| | **Педагоги** | | |
| 1 | Семинар-тренинг «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников» | Апрель 2026 года | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Семинар «Формирование познавательного интереса и творческой активности младших школьников» | Апрель 2027 года | Педагог-психолог |
| 3 | Семинар «Формирование самооценки у младших школьников в учебном процессе» | Апрель 2028 года | Педагог-психолог |
| **Родители** | | | |
| 1<br><br><br>2<br><br><br>3 | Родительский всеобуч:<br>- «Самооценка младшего школьника»;<br><br>- «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против»;<br><br>- «Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения» | Март 2026 года<br><br>Март 2027 года<br><br>Март 2028 года | Педагог-психолог Классные руководители |

**План коррекционных занятий педагога-психолога для 2 классов:**

| № п/п | Срок проведения | Название занятия |
|---|---|---|
| 1 | сентябрь | «Добрый день» |
| 3 | ноябрь | «Травинка». |
| 5 | январь | «Паутинка». |
| 7 | март | «Говорящие очки». |
| 9 | апрель | «Мое настроение» |

**План коррекционных занятий педагога-психолога для 3 классов:**

| № п/п | Срок проведения | Название занятия |
|---|---|---|
| 1 | сентябрь | «Мой портрет» |
| 3 | ноябрь | «Чувство «Радость». |
| 5 | январь | «Чувство «Злость». |
| 7 | март | «Чувство «Удивление». |
| 9 | апрель | «Чувство «Страх» |

**План коррекционных занятий педагога-психолога для 4 классов:**

| № п/п | Срок проведения | Название занятия |
|---|---|---|
| 1 | сентябрь | «Добрый день». |
| 3 | ноябрь | «Жизнь в лесу». |
| 5 | январь | «Страна эмоций». |
| 7 | март | «Что такое дружба?». |
| 9 | апрель | «Скоро в пятый класс» |